Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

ПРИНЯТО
Решение педсовета протокол
от «___»_____ 20___ г. №____

СОГЛАСОВАНО
Заведующим МБДОУ
д/с № 19 «Золотой петушок»

_____А.Н. Максименко

Максименко Алена Николаевна

Цифровая Подпись:Максименко Алена Николаевна
DN:CN=Максименко Алена Николаевна, SN=Максименко, G=Алена Николаевна, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №19 ""ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК", S=Краснодарский край, C=RU, E=aganov_cbo@mail.ru, СНИЛС=14273363653, ИНН=230404666464
Дата:2022.09.02 12:34:12 +03:00

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Золотой петушок» муниципального образования город-курорт Геленджик**

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **1. Целевой раздел** | Стр. 3-19 |
| 1.1. Пояснительная записка<br>1.2. Цели и задачи реализации программы | Стр. 4<br>Стр. 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | Стр. 6 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. возрастные характеристики особенностей развития воспитанников | Стр. 12 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений | Стр. 14 |
| 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | Стр. 19 |
| **2. Содержательный раздел** | Стр. 20-57 |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | Стр. 20 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | Стр. 38 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Стр. 45 |
| 2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках. | Стр. 46 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. | Стр. 52 |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement


| | |
|---|---|
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | Стр. 54 |
| 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения автора | Стр. 57 |
| **3. Организационный раздел** | Стр. 60-87 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | Стр. 60 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | Стр. 60 |
| 3.3. Распорядок и /или режим дня | Стр. 74 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | Стр.85 |
| 3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды | Стр. 87 |
| **4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы** | Стр.92-94 |


Wondershare PDFelement

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Золотой петушок» муниципального образования город - курорт Геленджик.
Юридический адрес: 353483, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, с.Пшада, ул. Красная,53 телефон/факс: 8(86141)-68-2-98.
электронный адрес: e-mail: ds19del@mail.ru
сайт ДОУ: www.gel-ds-19.ru
Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.
Статус: дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель: Муниципальное образование город-курорт Геленджик в лице администрации муниципального образования город-курорт Геленджик.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 19 «Золотой петушок» определяет цели, задачи, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Программа разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующей Максименко А.Н.; старшего воспитателя Козаченко К.А., воспитателя Туровой А.С., воспитателя Коваленко А.А., воспитателя Ивановой Л. В.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 октября 2020 года)

- Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

**Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:**

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.
    - **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
-

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребѐнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

**Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:**

| | |
|---|---|
| 1.Инновационная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г .; | 1.*Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.* |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| 3.Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста **«Безопасность»** /под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.В. | *3.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.* |
| 5. Региональная образовательная программа **«Все про то, как мы живем»,** Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В, Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. | *5. Программа разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных образовательных организаций Краснодарского края. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.* |
| 6. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования **«Экономическое воспитание дошкольников: Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»** Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. | *Программы нацелена помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.* |

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений(обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

более
– 40%).Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

## Цель обязательной части Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

***Цели вариативной части Программы:***
*Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края.*
*- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

## Задачи обязательной части Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от местажительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различныхуровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурныхценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическимособенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) ввопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в*

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

*вопросах развития и образования детей.*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Принципы и подходы к формированию региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»***

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Основной образовательной программы Организации, авторы программы «Все, про то, как мы живем» руководствовались следующими педагогическими принципами:

целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно- исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

минимакса - заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Детский сад расположен в сельской местности города Геленджика. Основной контингент проживает в частых домовладениях, имеет приусадебное хозяйство. Детский сад посещают дети семей разных национальностей и вероисповеданий.

Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: Детская школа искусств, МБОУ СОШ № 20, дом культуры, библиотека, амбулатория. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социально-значимого характера.

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

## 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**
**Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.**

| Возрастная категория | Направленность групп | Кол-во групп |
|---|---|---|
| Группа раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) | общеразвивающая | 1 |
| группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) | общеразвивающая | 1 |
| группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) | общеразвивающая | 1 |
| группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) | общеразвивающая | 1 |
| группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) | общеразвивающая | 1 |
| группа кратковременного пребывания (от 3 до 6 лет) | общеразвивающая | 1 |
| Всего 6 групп | | |

группа кратковременного пребывания: понедельник - пятница (9:00- 12:00)

**Кадровый потенциал**

Коллектив ДОУ составляет 23 человек.

**Воспитательно-образовательную работу осуществляют 7 педагогов.**

Воспитатели – 7
Музыкальный руководитель - 1
Педагог-психолог -1
Старший воспитатель – 1

**Административный состав:**

Заведующая - 1
Заведующий хозяйством- 1

| **Характеристика педагогического состава** | | |
|---|---|---|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 1 человек |
| | среднее педагогическое образование | 7 человек |
| | обучаются в высших и средних учебных заведениях | - |
| 2. По стажу | до 5 лет | 0 |
| | от 5 до 10 лет | 3 |
| | от 10 до 15 лет | 2 |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | | |
|---|---|---|
| | свыше 15 лет | 2 |
| 3.По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 0 |
| | первая квалификационная категория | 1 |
| | соответствие занимаемой должности | 6 |

В детском саду разработан план-график повышения квалификации, который ежегодно реализуется. Все педагоги своевременно проходят КПК. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

**Информация о родителях**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

*Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 1.9. определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.*

## Возрастные особенности развития дошкольников

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр.139-140 (детей 2-3 лет), 162-164 (детей 3-4 лет), 196-198 (детей 4-5 лет), 237-240 (детей 5-7 лет), 284-286
(детей 6-7 лет)

## *Приоритетные направления деятельности МБДОУ № 19 «Золотой петушок»*

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ №19 «Золотой петушок» с.Пшада обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ №19 «Золотой петушок» предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие педагогов и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развити

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования

(необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам и других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,
опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ Планируемые результаты освоения задач Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В.,Головач Л.В., Романычева Н.В. и др./

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

- ✓ Планируемые результаты освоения задач примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.

- ребенок может применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
-осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
-иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
-понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
-осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
-понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем;
-иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
-осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
-следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

✓ Планируемы результаты освоения задач программы по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» /под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.В.

- Ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми: знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений; об опасных ситуациях контактов с незнакомыми людьми; о ситуациях насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; о правилах общения с другими детьми, в том числе подростками; правила поведения, когда «чужой» приходит в дом.

- знает, что в природе все взаимосвязано; знаком с проблемами загрязнения окружающей среды; имеет представление об ухудшении экологической ситуации; бережно относится к живой природе; знает ядовитые растения, грибы и способен отличать их от съедобных; знает о правилах контактов с животными; имеет представление о восстановлении окружающей среды.

- знает прямые запреты, умеет правильно обращаться с некоторыми предметами; правила поведения при открытом окне, балконе; знаком с экстремальными ситуациями в быту.

- сформировано понятие, что здоровье – главная ценность человеческой жизни; знает свой организм; прислушивается к своему организму; имеет представление о профилактике заболеваний и соблюдает правила; у ребенка сформированы навыки личной гигиены; ребенок заботится о здоровье окружающих; знает что такое болезни и знаком с некоторыми видами заболеваний; знает элементарные сведения об инфекционных заболеваниях; знает, что врачи- это наши друзья; знает о роли лекарств и витаминов; знаком с правилами оказания первой помощи.

- знаком с устройством проезжей части, знает правила поведения на улице, правила дорожного движения; знает что такой «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов; знаком с дорожными знаками для водителей; знает правила езды на велосипеде; знаком с работой ГИБДД, милиционера – регулировщика; знает правила поведения в транспорте; ребенок знает как вести себя, если он потерялся на улице.

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

## 1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в ходе образовательных ситуаций:

1. педагогические наблюдения; педагогическую диагностика, связанная с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
3. использование унифицированных форм наблюдения «Карты развития» в 5-ти видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики — унифицированные «Карты развития», состоящие из 5 бланков:

Бланк 1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой).

Бланк 2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).

Бланк 3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной).

Бланк 4. Познавательная инициатива (любознательность) (наблюдение за познавательно исследовательской и продуктивной деятельностью).

Бланк 5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и корректировать свои действия.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание ООП МБДОУ №19 «Золотой петушок» разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год.

### Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

Образовательный процесс в нашем ДОУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества МБДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, в первой младшей группе образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. В средней, старшей и подготовительной группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды деятельности на основе сеточного расписания, а кружки и секции – по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основой для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

**Постоянная работа над созданием ПДР означает:**

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образовательная деятельность ДОУ в контексте культурных практик.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного

жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп.

Учёт национальных и социокультурных условий.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Учёт климатических особенностей.

Климатические условия Краснодарского края имеет свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

## Содержание образовательной работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи образовательной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

| **Обазовательная область** | **Основная программа** | **Вариативная часть** |
|---|---|---|
| Познавательное развитие | «От рождения до школы»/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В.,Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А./*<br><br>*Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» /под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.В.*<br><br>*Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л.* |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | | |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | «От рождения до школы»/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В.,Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А./* |
| Речевое развитие | «От рождения до школы»/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | - |
| Художественно-эстетическое развитие | «От рождения до школы»/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | - |
| Физическое развитие | «От рождения до школы»/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | *Парциальная программа «Раннего физического развития 2-7 лет» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева* |

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей через интеграцию образовательных областей.
Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

## Перечень разных видов детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития

| **Образовательная область развития** | **Вид детской деятельности (ранний возраст)** | **Вид детской деятельности (возраст от 3 до 7 лет)** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | | |
|---|---|---|
| **Физическое развитие** | Двигательная активность | Двигательная активность (овладение основными видами движения) |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Игровая (игры с составными и динамическими игрушками) | Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие) |
| | Коммуникативная (общение со взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого) | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами(ложка, лопатка и др.) | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| **Художественно - эстетическое развитие** | | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) |
| | Музыкальная (восприятие смысла музыки) | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| | Восприятие сказок и стихов, рассматривание картинок | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| | | Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) |
| **Познавательное развитие** | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная (общение со взрослым) | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

185-189; 224-228; 270-275; 318-324.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности иразвитие потребности в физическом совершенствовании | Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Рассматривание | группа подгруппа индивидуально |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Утренняя гимнастика<br>Спортивные и физкультурные досуги | |
| Развитие физических качеств | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Проектная деятельность<br>Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры (сэлементами спортивных игр)<br>Спортивный и физкультурный досуги | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | | |
|---|---|---|
| Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Игра<br>Беседа | группа<br>подгруппа |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения | Рассказ<br>Чтение<br>Проектная деятельность<br>Тематический досуг | индивидуально |
| Формирование опыта здорового образа жизни | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности иразвитие потребности в физическом совершенствовании | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Группа, подгруппа<br>индивидуально |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | |
| Развитие физических качеств | | |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | подгруппа<br>индивидуально |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения | | |
| Накопление опыта здорового образа жизни | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культурыдвижений | Двигательная активность:<br>- на прогулке<br>- в ходе закаливающих процедур<br>- игра | |
| Развитие физических качеств | Подвижные игры | |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | | |
|---|---|---|
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | спортивные игры и упражнения | |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакци Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 164-168; 198-203; 240-245; 286-291.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Содержаниеработы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Игры | подгруппа<br>индивидуально |
| Приобщение к элементарными общепринятымнормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Игры<br>Чтение<br>Беседы<br>Наблюдения<br>Экскурсии<br>Праздник | группа<br>подгруппа<br>индивидуально |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | | |
|---|---|---|
| | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательногомодуля). | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др.видов творческих игр) | Индивидуальные игры<br>Совместные с воспитателем игры<br>Совместные со сверстниками игры | подгруппа<br>индивидуально |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Беседы<br>Игры | группа<br>подгруппа<br>индивидуально |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | |
| Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе<br>Формировать представление о труде взрослых | Наблюдения<br>Игра<br>Поручения<br>Дежурство<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Беседа<br>Игра<br>Рассматривание | группа<br>подгруппа |

| | | |
|---|---|---|
| Формирование представлений:<br>- о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения | Наблюдения<br>Игра<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Чтение | подгруппа<br>индивиду<br>ально |
| Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях | | |
| Формирование представлений о видах опасныхдля окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения | | |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| Самостоятельная деятельность детей | | |
|---|---|---|
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др.видов творческих игр) | игры | подгруппа<br>индивиду<br>ально |
| Приобщение к элементарными общепринятымнормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | индивидуально |
| Хозяйственно-бытовой труд | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | подгруппа<br>индивиду<br>ально |
| Формирование способов безопасного поведения вразных видах самостоятельной детской деятельности | | |
| Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности | | |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в инновационной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 168-173; 203-209; 245-253; 291-301

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности<br>Формирование элементарных математических представлений<br>Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы | Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность<br>Экспериментирование<br>Игры<br>Наблюдение<br>Беседа | группа подгруппа индивидуально |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности<br>Формирование элементарных математических представлений<br>Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы | Сюжетно-ролевые игры<br>Развивающие игры<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность<br>Экспериментирование<br>Наблюдение<br>Рассказ<br>Беседа | группа подгруппа индивидуально |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Развитие сенсорной культуры<br>Развитие познавательно-исследовательской деятельности<br>Формирование элементарных математических Представлений<br>Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы. | Сюжетно-ролевые игры<br>Рассматривание<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Игры | подгруппа индивидуально |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 173-178; 209-215; 253-258; 301-306.

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|---|---|
| Формирование и развитие средств общения:<br>- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;<br>- составлять повествовательные рассказы по картине,схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;<br>- анализировать простые трехзвуковые слова, определяместо звука в слове, гласные и согласные звуки;<br>- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темпречи, интонацию. | Рассматривание<br>Показ<br>Театрализация<br>Творческие, речевые, дидактические игры<br>Чтение | группа подгруппа |
| **Образовательная деятельность** | | |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | | |
|---|---|---|
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоенияими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:<br>- отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использованияи изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;<br>- употребление названий обследовательских действий;<br>- рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределахпримерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | |
| Формирование целостной картины мира | Чтение | группа<br>подгруппа |
| Развитие литературной речи<br>Приобщение к словесному искусству | Обсуждение<br>Рассказ<br>Беседа<br>Игры<br>Инсценирование | группа<br>подгруппа<br>индивидуально |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:<br>- словаря детей;<br>- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;<br>- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;<br>- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;<br>- правильно использовать сложные случаи грамматики;<br>- чисто произносить все звуки родного языка;<br>- оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, | Наблюдения на прогулке<br>Труд<br>Игры<br>Чтение<br>Беседа<br>Экскурсии | группа<br>подгруппа<br>индивидуально |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | | |
|---|---|---|
| использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;<br>- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;<br>- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | | |
| Формирование целостной картины мира<br>Развитие литературной речи | Чтение<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Беседа<br>Игры<br>Инсценирование | группа<br>подгруппа<br>индивидуально |

| | | |
|---|---|---|
| Приобщение к словесному искусству | Беседа | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | подгруппа |
| Формирование целостной картины мира<br>Приобщение к словесному искусству | Игры<br>Продуктивная деятельность<br>Самостоятельная деятельность в книжном уголкеи уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) | Подгруппа<br>индивидуально |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 178-185;

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

215-224; 258-270; 306-318.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
• становление эстетического отношения к окружающему миру;
• формирование элементарных представлений о видах искусства;
• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| Содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности<br>Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользованияРассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов идр.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики<br>Игры. | группа<br>подгруппа<br>индивидуально |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества конструирование | | |
| <u>Слушание</u><br>Обогащение, освоение, развитие: | Слушание соответствующей возрасту народной,классической, детской музыки | подгруппа<br>индивидуально |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | | |
|---|---|---|
| - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;<br>- опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;<br>- представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;<br>- понимания характера музыки. | Музыкально-дидактические игрыБеседы о музыке | |
| Исполнение:<br>Обогащение, освоение, развитие:<br>- умения использовать музыку для передачи собственного настроения;<br>- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);<br>- игры на детских музыкальных инструментах;<br>- танцевальных умений. | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.<br>Музыкальные упражнения, попевки, распевки<br>Двигательные, пластические, танцевальныеэтюды<br>Танцы | группа подгруппа индивидуально |
| Творчество:<br>Обогащение, освоение, развитие:<br>- умений самостоятельного, сольного исполнения;<br>- умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;<br>- умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. | Творческие задания | группа<br>подгруппа<br>индивидуально |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности<br>Создание макетов, коллекций<br>Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание предметов | подгруппа<br>индивидуально |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | | |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | | |
|---|---|---|
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества конструирование | (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративноприкладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению) | |

| | | |
|---|---|---|
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов | |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование | Создание соответствующей развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструированиеРассматривание | подгруппа индивидуально |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей развивающей среды | |

**Формы организации детей**

| Формы организации обучения | особенности |
|---|---|

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| **Групповая (фронтальная)** | Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержание обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы является чёткая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |
| **Подгрупповая (индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации подгруппы : личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом цель педагога обеспечить взаимодействие детей в процессеобучения. |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших<br>нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничествас другими детьми. |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Формы работы с детьми, соответствующие каждому виду деятельности**

| Виды деятельности | Формы работы с детьми |
|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| • Игровая; | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.<br><br>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| • Коммуникативная; | поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР. |
| | Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми |
| • Познавательно-исследовательская; | Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. |
| | Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями |
| • Восприятие художественной литературы; | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты». |
| | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта. |
| • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. |
| • Изобразительная; | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта. |
| • Конструирование; | |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| • Музыкальная;<br>• Двигательная | |
| **Познавательное развитие** | |
| • Игровая;<br><br>• Коммуникативная;<br><br>• Познавательно-исследовательская;<br><br>• Восприятие художественной | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.<br><br>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц<br><br>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.<br><br>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.<br><br>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.<br><br>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| литературы;<br><br>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);<br><br>• Изобразительная;<br><br>• Конструирование;<br>• Музыкальная<br>• Двигательная. | праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.<br><br>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.<br><br>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;<br><br>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры. |
| **Речевое развитие** | |
| • Игровая;<br><br>• Коммуникативная; | Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.<br><br>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| | гимнастика. |
| | Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми |
| • Познавательно-исследовательская; | Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение; |
| | Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями |
| • Восприятие художественной литературы; | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты». |
| | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта. |
| • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. |
| • Изобразительная; | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта. |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| • Конструирование;<br>• Музыкальная;<br>• Двигательная. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| • Игровая;<br><br>• Коммуникативная;<br><br>• Познавательно-исследовательская; | Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.<br><br>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.<br><br>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла<br><br>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.<br><br>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| • Восприятие художественной литературы;<br><br>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);<br><br>• Изобразительная;<br>• Конструирование;<br>• Музыкальная;<br>• Двигательная. | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.<br><br>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.<br><br>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.<br><br>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды. |
| **Физическое развитие** | |
| • Игровая;<br><br>• Коммуникативная; | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.<br><br>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок<br><br>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| • Познавательно-исследовательская;<br><br>• Восприятие художественной литературы;<br><br>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);<br><br>• Музыкальная;<br>• Двигательная. | Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра<br><br>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки<br><br>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры<br><br>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники. |

## 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.Содержание работы психолого-педагогический консилиума (ППк) в МБДОУ детский сад № 19.

*В МБДОУ д/с №19 создан психолого-педагогический консилиум, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к дошкольной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам). Консилиум возглавляет старший воспитатель и педагог психолог МБДОУ д/с №19 Козаченко Ксения Александровна (председатель консилиума). Члены консилиума: воспитатель Иванова Людмила Валентиновна, Кунда Ольга Михайловна, Турова Анна Сергеевна, Коваленко Анастасия Александровна , представляющие детей на ПМПк, логопед (по договору).*

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

*При выявлении или ранней диагностики (с первых дней пребывания ребенка) отклонений в развитии, ребенку назначается обследование, с ребенком работают узкие специалисты (логопед, психолог). На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение доводится до сведения родителей (законных представителей), далее консилиум дает рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы*

## 2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурныхпрактиках.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

**Организованная детская деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видамидеятельности.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой требования к проведению, которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина.

**Образовательная деятельность** осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные,подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы омалышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первойполовине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

самостоятельной игры.

## Иные характеристики ООП

### Организационные

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два блока:

- -совместная взросло-детская (партнёрская) деятельность;
- -свободная самостоятельная деятельность детей.

Содержание педагогического процесса основано на комплексно-тематическом планировании, в соответствии с традиционными видами детской деятельности – игрой. Образовательный процесс МБДОУ Д\С № 19 строится на использовании современных технологий развивающего обучения и развивающего общения, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

### Климатические условия

*Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней в году; летом – ветер «сухой», зимой – сильный, порывистый «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 С, прогулка детей на свежем воздухе сокращается ; при силе ветра 20-25 м/с и более , минусовой температуре воздуха - прогулка детей отменяется.*

В воспитательно-образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направлены мероприятия на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: динамические паузы, физминутки, дозированная ходьба.

*В летний оздоровительный период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.*

## Содержание регионального компонента

*Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя и вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Для реализации регионального компонента используется Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В.,Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А../*

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

*Цели программы:*

*- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края;*

*- воспитание патриотических чувств, любви к родному городу, краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

*Региональный компонент предусматривает:*

*1.Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.*

*2. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края, города Геленджика. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Геленджика и Геленджикского района.*

*3.Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях. Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы:*

*- «Я и моя семья»;*

*- «Мой детский сад»;*

*- «Моя улица/микрорайон»;*

*- «Мой город/станица»;*

*- «Мой край»;*

*- «Моя страна».*

*Для тематических блоков: «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица/микрорайон» определено 4 уровня сложности; для тематических блоков: «Мой город/станица», «Мой край», «Моя страна» - 4 уровня.*

***Содержание региональных ценностей в социокультурной среде детского сада***

| **Вид содержания** | ***Характеристика содержания*** |
|---|---|
| **Историческое содержание** | *Альбомы, старые фотографии, картинки, магниты с изображениями памятных мест города, района, станицы, поселка; картины с городским и сельским пейзажем, макеты городских и сельских построек, схемы, модели; слайды, презентации по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал для конструирования, составления моделей); «Лента истории моей улицы/ моего города и т.д»;* |
| **Этнографическое содержание** | *Альбомы с изображениями жителей Краснодарского края национальных костюмах; фотовернисаж народных кубанских* |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| | *праздников; дидактические игры краеведческой направленности; этнографические мини-музеи (музей кубанской хаты; музей национальной культуры народов Кавказа и т. д.); звуковые записи мелодий, песен народов Краснодарского края; народные игрушки, музыкальные инструменты народов Краснодарского края; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Краснодарский край); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности.* |
| **Художественно-эстетическое содержание** | *Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы «Черное море глазами детей и родителей», «Красота моей улицы», «Станица моего дедушки» и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о творчестве кубанских художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов города, станицы поселка; проектная деятельность «Город на ладошке», «Такие важные дома», «Я сам — архитектор» и т. д.; творческие мастерские «Кубанские умельцы», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Кубани», «Важные профессии жителей Кубани»* |

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

**3- 4 года**

**Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

собственныхпоставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным,непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**4-5 лет**

**Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения,проявлять уважение к его актуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что **это** самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**5—6 лет**

**Приоритетная сфера инициативы — вне ситуативно-личностное общение**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

выражатьрадость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта длядругих или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля дляпостановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет**

**Приоритетная сфера инициативы — научение**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путейи способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы надень, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
- Задачи:
- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

## Основные направления и формы работы с семьей

| Направление взаимодействия | Форма реализации | Примечание |
|---|---|---|
| **Рекламный блок** | | |
| Информирование | Информационные стенды<br>«Уголки для родителей» в группах<br>Сайт МБДОУ<br>Открытые мероприятия | В течение года |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | | |
|---|---|---|
| **Взаимодействие с семьями*** | | |
| Изучение семьи | Анкетирование<br>Беседы<br>Посещение на дому | 2 раза в год<br>По запросу родителей<br>В течение года |
| Психолого-педагогическое просвещение | Родительские собрания<br>Интерактивные формы: дискуссии, семинары, практикумы, устные круглые столы, мастер-классы.<br>Родительские мастер - классы | По плану<br><br>По запросу родителей |
| Консультирование | Индивидуальные и групповые консультации | По запросам родителей |
| **Совместное творчество** | | |
| Совместная деятельность | Праздники/досуги<br>Семейные проекты<br>Выставки совместных работ<br>Социальные акции<br>Клубные часы | Тематика определяется планом |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников обусловлены целями и задачами мероприятий.

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

-доверительность отношений;

-личностная заинтересованность родителей;

-подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;

-утверждение их самоценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которогоявляется формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности «педагоги –родители-дети» является удовлетворение не только базовых стремлений и потребностей ребёнка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах(акции, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребёнком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Проектная деятельность**

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив МБДОУ д/с №19 рассматривает как способ социализации детей.

В МБДОУ д/с №19 на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, мастер-классах, концертах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Детский сад успешно и плодотворно сотрудничает с организациями села Пшада: МБОУ средней общеобразовательной школой №20 им. Н.И. Ходенко, Домом культуры, детской библиотекой, детской школой искусств.

Взаимодействие детского сада с МБОУ средней общеобразовательной школой №20 им. Н.И. Ходенко заключается в рамках преемственности: экскурсии в школу, посещение торжественной линейки 1 сентября, взаимопосещения различных мероприятий, проведение спортивных соревнований между дошколятами и первоклассниками- создают благоприятные условия для лёгкой адаптации дальнейшего обучения детей в школе.

Сотрудничество детского сада с Домом культуры и детской школой искусств приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Участие в концертных программах Дома культуры формирует у них раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения.

Библиотекари из районной детской библиотеки наши постоянные помощники, они знакомят детей с детской литературой, проводят выставки книг, викторины, беседы о писателях, тематические встречи, знакомят с историей родного края, удовлетворяют потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащают внутренний мир ребёнка, расширяют кругозор, приобщают к культуре чтения художественной литературы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды, с учетом национально-культурных, демографических и климатических*

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

*особенностей.*
*Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.*
*Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.*
*Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.*
*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают.*
*Для реализации регионального компонента используется Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В.,Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А../*
*Цели программы:*
*- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края;*
*- воспитание патриотических чувств, любви к родному городу, краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*
*Региональный компонент предусматривает:*
*1.Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.*
*2. Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края, города Геленджика. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Геленджика и Геленджикского района.*
*3.Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях. Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы:*
*- «Я и моя семья»;*
*- «Мой детский сад»;*
*- «Моя улица/микрорайон»; - «Мой город/станица»;*
*- «Мой край»;*
*- «Моя страна».*
*Для тематических блоков: «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица/микрорайон» определено 4 уровня сложности; для тематических блоков: «Мой город/станица», «Мой край», «Моя страна» - 4 уровня.*

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

*Содержание региональных ценностей в социокультурной среде детского сада*

| **Вид содержания** | **Характеристика содержания** |
|---|---|
| **Историческое содержание** | Альбомы, старые фотографии, картинки, магниты с изображениями памятных мест города, района, станицы, поселка; картины с городским и сельским пейзажем, макеты городских и сельских построек, схемы, модели; слайды, презентации по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал для конструирования, составления моделей); «Лента истории моей улицы/ моего города и т.д»; |
| **Этнографическое содержание** | Альбомы с изображениями жителей Краснодарского края национальных костюмах; фотовернисаж народных кубанских праздников; дидактические игры краеведческой направленности; этнографические мини-музеи (музей кубанской хаты; музей национальной культуры народов Кавказа и т. д.); звуковые записи мелодий, песен народов Краснодарского края; народные игрушки, музыкальные инструменты народов Краснодарского края; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Краснодарский край); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности. |
| **Художественно-эстетическое содержание** | Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы «Черное море глазами детей и родителей», «Красота моей улицы», «Станица моего дедушки» и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о творчестве кубанских художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов города, станицы поселка; проектная деятельность «Город на ладошке», «Такие важные дома», «Я сам — архитектор» и т. д.; творческие мастерские «Кубанские умельцы», «Маленькие дизайнеры»; «День культуры» в детском саду; книжки своими руками «Жители моего края», «Природные богатства Кубани», «Важные профессии жителей Кубани» |
| **Игровое содержание** | **Дидактические игры**: «Как это было?», «Историческая лента», «С какого дерева лист?», «Найди одинаковые ракушки», «Давно-сейчас»; сюжетно-ролевые игры-путешествия в прошлое Краснодарского края с «элементами открытий»; **строительные игры**; **игры-драматизации** с обыгрыванием событий города, станицы, направлены на развитие творческого отношения к полученным знаниям, на формирование ценностного отношения к преобразуемому. |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

# 3. Организационный раздел.

## 3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Золотой петушок» общеразвивающего вида введен в эксплуатацию в 1979 году. Проектная мощность 5 групп. Расположено МБДОУ в г-к Геленджик, с. Пшада.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа № 20, Детская музыкальная школа, Библиотека, Дом культуры, амбулатория, стадион. Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, использовать социальные объекты для организации форм работ по познавательному развитию (экскурсии, наблюдение), художественно-эстетическому развитию (выставки творческих работ воспитанников), физическому развитию (спортивные и физкультурные досуги).

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков.. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огороды, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

## 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Учебно-методический комплект для реализации программных задач описан в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.334-342 (издание 6-е, дополненное). Москва. Мозаика Синтез, 2020**

| **Раздел программы** | **Автор, название, место издания,<br>издательство, год издания,<br>Вид и характеристика иных информационных ресурсов** |
|---|---|
| **Планирование и** | - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| **реализация программы** | Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез<br>-Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова И.И. – М.: Мозаика-Синтез 2021 г.<br>-Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС Веракса А.Н. М.: Мозаика-Синтез 2021 г.<br>-Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Шиян О.А. М.: Мозаика-Синтез 2021 г.<br>-Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС Веракса Н.Е., Веракса А.Н. М.: Мозаика-Синтез 2021 г<br>- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС Шиян О.А. М.: Мозаика-Синтез 2022 г.<br>-Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС Веракса А. Н., Алмазова М.: Мозаика-Синтез<br>-Современный детский сад: Каким он должен быть. ФГОС Шиян О.А. М.: Мозаика-Синтез 2022 г.<br>-Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС ФГОС Шиян О.А. М.: Мозаика-Синтез 2022 г.<br>-Планирование работы. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» /под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1-ая младшая группа. Сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май.<br>- Планирование работы. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» /под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа 3-4 года. Сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май.<br>- Планирование работы. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» /под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май.<br>- Планирование работы. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» /под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май.<br>- Планирование работы. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» /под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май.<br>- Планирование образовательной деятельности ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие по ред. Л.Л. Тимофеевой – М.: Центр педагогического образования, 2015<br>- Планирование работы воспитателя в ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы». Под ред. /Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа 3-4 года. |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| | - Планирование работы воспитателя в ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы». Под ред. /Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.<br>- Планирование работы воспитателя в ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы». Под ред. /Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.<br>- Планирование организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-3 года. Волгоград<br>- Планирование организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа 3-4 года. Волгоград<br>- Планирование организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Волгоград<br>- Планирование организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Волгоград<br>- Планирование организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград<br>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май. Младшая группа. Волгоград<br>- Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май. Средняя группа. Волгоград<br>- Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май. Старшая группа. Волгоград<br>- Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май. Подготовительная группа. Волгоград<br>- Планирование образовательной деятельности. Тематические карты образовательной деятельности на прогулках по программе «От рождения до школы». Под ред. /Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа 3-4 года. |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| | Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Лето. Осень. Зима. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).<br>- Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Лето. Осень. Зима. Весна. Младшая группа 3-4 года.<br>- Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Лето. Осень. Зима. Весна. Средняя группа 4-5 лет.<br>- Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Лето. Осень. Зима. Весна. Старшая группа 5-6 лет.<br>- Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Лето. Осень. Зима. Весна. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.<br>- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.<br>- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2016.<br>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа 3-4 года под. ред./Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа под. ред./Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа под. ред./Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа под. ред./Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>- Партнерство дошкольной организации и семьи. / авт. Атрощенко Н.А., Шатверян Т.С. и др.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| **Речевое развитие** | -Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В.В. М.: Мозаика-Синтез, 2022.<br>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.<br>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Круг чтения. Дошкольная программа. Первая младшая группа. – Антология детской литературы: Русский фольклор: Песни. Потешки. Заклички. Считалки. Сказки. Русская классическая. Классическая детская литература: Притчи. Стихи. Рассказы. – М.: Школьная книга, 2014<br>- Круг чтения. Дошкольная программа. Вторая младшая группа. – Антология детской литературы: Русский фольклор: Песни. Потешки. Заклички. Считалки. Сказки. Русская классическая. Классическая детская литература: Притчи. Стихи. Рассказы. – М.: Школьная книга, 2014<br>- Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. – Антология детской литературы: Русский фольклор: Песни. Потешки. Заклички. Считалки. Сказки. Русская классическая. Классическая детская литература: Притчи. Стихи. Рассказы. – М.: Школьная книга, 2014<br>- Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная к школе группа. – Антология детской литературы: |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| | Игровой фольклор. Небылицы. Сказки. Былины. Москва, 2014. Часть первая<br>- Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная к школе группа. – Антология детской литературы: Русская классическая литература. Стихи. Сказки. Рассказы. Москва, 2014. Часть вторая<br>- Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная к школе группа. – Антология детской литературы: Русская классическая литература. Стихи. Сказки. Рассказы. Повести. Москва, 2014. Часть третья<br>- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – М.: Издательство Оникс- Лит, 2015.<br>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года – М.: Мозаика-Синтез, 2020.<br>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.<br>- Хрестоматия. Младшая группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. – М.: Росмэн, 2015.<br>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.<br>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.<br>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Хрестоматия. Старшая группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Г. Паустовский и др. – М.: Росмэн, 2015.<br>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.<br>- Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада/И.А. Крылов, К.Д. Ушинский, П.П. Бажов и др. – М.: РОСМЭН, 2015.<br>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Развитие дошкольника. Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй пальчик! Как живешь?» Л.Н. Калмыкова г. Волгоград. Изд.2-е. Учитель – 247с.<br>- Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова. Г. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2018<br>- Т.А. Куликовская. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. С-П: Детство-пресс, 2015 |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | -Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. .- М.: Мозаика-Синтез, 2022<br>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС авт. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.- М.: Мозаика-Синтез, 2019<br>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС авт. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.- М.: Мозаика-Синтез, 2019<br>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС авт. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.- М.: Мозаика-Синтез, 2019<br>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС авт. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.- М.: Мозаика-Синтез, 2019<br>-Этические беседы с дошкольниками. ФГОС 4-7 лет, Мозаика-Синтез, 2020<br>- Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа./ авт. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.<br>- Н.Н. Авдеева, Л.Н. Гализузова и др. Ребенок третьего года жизни. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/ авт.- сост. О.Е. Белова. – Волгоград: Учитель, 2015.<br>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.<br>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015.<br>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.<br>- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.<br>- Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./ авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.<br>- *Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Л.В. Головач и др. Региональная программа «Все про то, как мы живем», Краснодар, 2016*<br>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| | Синтез, 2016.<br>- Шорыгина Т.А. Беседы. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера (Беседы о природных явлениях и объектах; беседы о том, кто где живет; беседы о бытовых приборах; беседы о профессиях; беседы о хорошем и плохом поведении; беседы о воде в природе; беседы о здоровье; беседы о правах ребенка; беседы о мире морей и океанов; беседы о пространстве и времени; беседы о правилах дорожного движения; беседы об этикете; беседы о характере и чувствах; беседы об основах безопасности; беседы о правилах пожарной безопасности; беседы о человеке; беседы о хлебе; беседы о детях-героях великой отечественной войны)<br>- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.<br>- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне.-М.: Издательство ГНОМ. 2015.<br>- Методическое пособие: Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). С.В. Конкевич. Выпуск 1, выпуск 2. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2018 |
| **Познавательное развитие** | -Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС авт. Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.<br>-Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС авт. Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.<br>-Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС авт. Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.<br>-Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС авт. Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.<br>-Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС авт. Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.<br>-Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС авт. Помораева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.<br>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.<br>- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.<br>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015.<br>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| | - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.<br>- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.<br>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015.<br>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015.<br>- С.Б. Горбушина. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных интересов у дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2016.<br>- Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-5 лет. Т.Г. Туева. Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2018<br>- Энциклопедия развивалок. Москва. Эксмо, 2011<br>- Г.П. Шалаева. Большая книга логических игр. Москва. Аст-слово. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | -Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.ФГОС Колдина Д.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2021<br>-Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.ФГОС Колдина Д.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2021<br>-Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.ФГОС Колдина Д.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2021<br>-Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.ФГОС Колдина Д.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2021<br>-Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС Комарова Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.<br>-Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС Комарова Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.<br>-Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС Комарова Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.<br>-Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т.С. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.<br>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. - метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.<br>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Издание третье, переработанное и наполненное – М.: ТЦ сфера, 2016. |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| | - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br><br>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.<br><br>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года. – Мозаика-Синтез, 2016<br>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.<br>- Народное искусство – детям/под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>-Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>-Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>-Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>-Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>-Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>-Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>-Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br>-Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| **Физическое развитие** | -Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС Харченко Т.Е. М.: Мозаика-Синтез, 2021.<br>-Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Харченко Т.Е. М.: Мозаика-Синтез, 2021.<br>-Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Харченко Т.Е. М.: Мозаика-Синтез, 2021.<br>-Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Харченко Т.Е. М.: Мозаика-Синтез, 2021.<br>-Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС Федорова С.Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2022<br>-Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2021.<br>-Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС ФГОС Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2021.<br>-Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС ФГОС Пензулаева Л.И. М.: Мозаика- |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| | Синтез, 2021.<br>-Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС ФГОС Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2021.<br>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.<br>- Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019<br>- Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Изд. «Детство-Пресс» г. Санкт-Петербург, 2014<br>- Н.В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. 4-7 лет. Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2020<br>- Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. 5-7 лет. Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015, 2020<br>- Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. 0+. Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013 (2 части)<br>- Н.В. Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. Детство-Пресс, 2014, 2015<br>- О.И. Лазаренко. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Москва Айрис Пресс, 2015<br>- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2020<br>- Н.Г. Коновалова. Зрительная гимнастика. Волгоград. Учитель, 2014 |
| **Наглядно-дидактический материал** | - Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Космос», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда», «Спортивный инвентарь», «День Победы», «Государственные символы Российской Федерации»,<br>- Серия наглядно-дидактических пособий «Откуда что берется»: «Автомобиль», «Мороженое», «Хлеб».<br>- В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет<br>- В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 года<br>- С.Н. Николаева Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных. Белый заяц. Ознакомление дошкольников с миром природы.<br>- С.Н. Николаева Наглядно-дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы.<br>- Серия наглядно-дидактических пособий «Как жили наши предки»: «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир».<br>- Обучающие карточки: «Овощи и фрукты», «Времена года. Природные явления. Время суток», «Домашние животные и птицы», «Цветы», «Герои русских сказок», «Животные Африки», «Ягоды и грибы», «Алфавит», |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| | «Игрушки».<br>- Развивающие карточки: «Я одеваюсь», «Мои занятия».<br>- Серия наглядно-дидактических пособий «Животные Арктики и Антарктики», Рыбы и морские пресноводные», «Животные России», «Дикие животные», «Времена года, природные явления», «Уроки безопасности», «Что такое хорошо и что такое плохо».<br>- Серия дидактического материала «Мир вокруг нас»: «Бабочки», «Насекомые», «Животные Африки», «Лесные животные», «Фрукты», «Овощи».<br>- Серия дидактического материала «Окружающий мир»: Армия России «Сухопутные войска», «Надежный щит Родины», «Военно-воздушные силы», «Солдаты правопорядка», «Военно-морской флот».<br>- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир искусства»: «Натюрморт», «Детский портрет», «Пейзаж».<br>- Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Распорядок дня», «Профессии», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Родная природа»<br>- Серия наглядных пособия «Искусство детям»: «Городецкая роспись», Дымковская игрушка», «Лепим народную игрушку».<br>- Альбомы для творчества: Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Хохломская роспись, Жостовский букет, мастерская гжели.<br>- Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство детям»: «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома»,<br>- Серия наглядно-дидактических пособий «Познаем»: лесные животные», «Народные промыслы», «Деревья», «Лесные и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные».<br>- Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям»: «О транспорте», «О космонавтике», «О музыкальных инструментах», «О деревьях», «О домашних питомцах»<br>- Наглядное пособие. Демонстрационные картинки, беседы. «Города-герои». Т.В. Цветкова. Москва<br>- Наглядное пособие. Карточки для занятий в детском саду и дома. «Расскажите детям о морских обитателях». 3-7 лет. ООО «Мозаика-Синтез». Москва<br>- Наглядное пособие. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Природа России. Т.В. Цветкова. Москва<br>Плакаты:<br>- Посуда с росписями: гжельской, хохломской, городецкой.<br>- Наборы счетного материала<br>- Набор плоскостных фигур для счёта.<br>- Набор геометрических фигур.<br>- Наборы игрушек для счёта.<br>- Цветные палочки, Фишки, Цветные фигуры.<br>- Карточки «Количество и счёт» |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| | - Набор деревянных конструкторов «Томик»<br>- Набор детских музыкальных инструментов<br>- Аудиодиски с классической музыкой<br>- Аудиодиски с фонограммами<br>- Комплект шумовых инструментов<br>- Атрибуты для музыкальных игр<br>- Атрибуты для театрализованных игр: ширма, костюмы, куклы<br>- Журналы: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель»<br>- Комплект домашней лаборатории: «Юный эколог», «Юный химик», «Юный биолог», «Юный астроном», «Юный кондитер»<br>- К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа.<br>- К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа.<br>- К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная к школе группа.<br>- Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.<br>- С.Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Зима. Серия «Окружающий мир» от россиночки. Тема: «Времена года». Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов.<br>- С.Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Весна. Серия «Окружающий мир» от россиночки. Тема: «Времена года». Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов.<br>- С.Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Лето. Серия «Окружающий мир» от россиночки. Тема: «Времена года». Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов.<br>- С.Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Дорожная безопасность. Серия «Окружающий мир» от россиночки. Тема: «Безопасность». Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов.<br>- С.Вохринцева Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Деревня. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов.<br>- Демонстрационные картинки. Домашние птицы. Методический материал к ООП ДОО<br>- Демонстрационные картинки. Занятия детей. Методический материал к ООП ДОО<br>- Демонстрационные картинки. Дикие животные. Методический материал к ООП ДОО<br>- Демонстрационные картинки. Домашние животные. Методический материал к ООП ДОО<br>- Обитатели рек и озер. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Беседа, стихотворение, загадка, вопросы<br>- Чувства и эмоции. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Беседа, стихотворение, загадка, вопросы. Написание слова на русском и английском языках.<br>- Зимующие птицы. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Беседа, стихотворение, загадка, вопросы. |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| | Написание слова на русском и английском языках.<br>- Перелетные птицы. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Беседа, стихотворение, загадка, вопросы. Написание слова на русском и английском языках.<br>- В.П. Новикова. Демонстрационный материал. Математика в детском саду 3-7 лет. ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017<br>- В.П. Новикова. Демонстрационный материал. Математика в детском саду 5-7 лет. ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018<br>- В.П. Новикова. Демонстрационный материал. Математика в детском саду 3-5 лет. ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016<br>- Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах Методические рекомендации. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019<br>- Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018<br>- Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019<br>- Т.А. Шорыгина. Беседы о об основах безопасности с детьми 5- лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019<br>- Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах Методические рекомендации. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018<br>- Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020 |
| **Работа с родителями** | - Родительские собрания в детском саду. Младшая группа/Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2016.<br>- Родительские собрания в детском саду. Средняя группа/Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2016.<br>- Родительские собрания в детском саду. Старшая группа/Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2016.<br>- Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа/Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2016.<br>- И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова и др. Сценарии родительских собраний в ДОО. Современные модели. Актуальные темы. Волгоград. 2017<br>- Л.Е. Кыласова, Н.В. Ротарь и др. Родительские собрания. Эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка. Волгоград |

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 7 компьютеров, 4 принтера, 1 музыкальный центр, цифровое пианино, 3 мультимедийные установки.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| № п/п | Помещение ДОУ | Деятельность | Цели |
|---|---|---|---|
| **1.** | Групповые помещения | Воспитательно-образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| **2.** | Музыкальный зал | Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.<br><br>Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностей. | Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.<br>Укрепление здоровья детей ,приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. |
| **3.** | Физкультурный зал | Проведение спортивных праздников, развлечений, досугов.<br><br>Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностей. | Всестороннее развитие психических и физических качеств и оздоровление, приобщение к здоровому образу жизни. |
| **4.** | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников.<br>Рост и развитие профессионального уровня педагогов.<br>Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| **5.** | Кабинет старшего воспитателя | Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. | Повышение профессиональной компетентности педагогов |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6.** | Медицинский блок (мед кабинет, изолятор) | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. |
| **7.** | Пищеблок | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| **8.** | Прачечная (постирочная и гладильная) | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм |
| **9.** | Кабинет заведующего хозяйством | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом. | Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения. |
| **10.** | Холлы ДОУ | Размещение информации. Воспитательно-образовательная работа. | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| **11.** | Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. | Развитие познавательной, физической, опытно- |

### 3.3. Распорядок и /или режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ детский сад № 19 «Золотой петушок» разработаны режимы:

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

- на холодный (с 1 сентября по 31 мая)
- теплый периоды (с 1 июня по 31 августа) года;
- режим группы кратковременного пребывания;
- двигательный режим.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ детский сад № 19 осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги и родители.

Режим пребывания в группах полного дня – 12 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов. Утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий. Прогулку организуем 3 раза в день: в первую половину – утром, до обеда и во вторую половину дня – после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 -2,5 часа.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ № 19 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**(холодный период)**
**Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

| Режимный процесс | Время |
|---|---|
| Прогулка (прием, осмотр, игры ) | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10- 8.30 |
| Утренний круг | 8.30 – 8.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 8.50 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30- 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40- 12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность | 12.30- 12.50 |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.50- 13.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.20- 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Игры, свободная деятельность, занятия, занятия со специалистами | 15.50 – 16.20 |
| Вечерний круг | 16.30 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой | 16.40 – 17.30 |

**(теплый период)**

| Режимный процесс | Время |
|---|---|
| **Прогулка (прием, осмотр, игры )** | **7.30 – 8.00** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.00- 8.10** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство** | **8.10- 8.30** |
| **Утренний круг** | **8.30 – 8.50** |
| **Игры, совместная или свободная деятельность, прогулка** | **8.50 – 10.30** |
| **Второй завтрак** | **10.30- 10.40** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10.40- 12.30** |
| **Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность** | **12.30- 12.50** |
| **Подготовка к обеду, обед, дежурство** | **12.50- 13.20** |
| **Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон** | **13.20- 15.10** |
| **Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры** | **15.10 – 15.30** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.30 – 15.50** |
| **Игры, свободная деятельность, занятия со специалистами** | **15.50 – 16.20** |
| **Вечерний круг** | **16.30 – 16.40** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой** | **16.40 – 17.30** |

Wondershare PDFelement

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| Организованная образовательная деятельность | |
|---|---|
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Физическая культура в помещении** | **2 раза в неделю** |
| **Физическая культура на прогулке** | **1 раз в неделю** |
| **Математическое развитие** | **2 раза в неделю** |
| **Развитие речи, основы грамотности** | **2 раза в неделю** |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **1 раз в неделю** |
| **Рисование** | **2 раза в неделю** |
| **Конструирование, робототехника** | **1 раз в неделю** |
| **Аппликация, лепка, ручной труд** | **1 раз в неделю** |
| **Музыка** | **2 раза в неделю** |
| **ИТОГО** | **14 занятий в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** |
| **Комплексы закаливающих процедур** | **ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | **ежедневно** |
| **Дежурства** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** |
| **утренний, вечерний круг** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Игра** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | **ежедневно** |

Wondershare PDFelement

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

**Старшая группа 5-6 лет**
**(холодный период)**

| Режимный процесс | Время |
|---|---|
| Прогулка (прием, осмотр, игры ) | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10- 8.30 |
| Утренний круг | 8.30 – 8.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30- 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40- 12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность | 12.30- 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.50- 13.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.20- 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Игры, свободная деятельность, занятия, занятия со специалистами | 15.50 – 16.30 |
| Вечерний круг | 16.30 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 17.30 |

**(теплый период)**

| Режимный процесс | Время |
|---|---|
| Прогулка (прием, осмотр, игры ) | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10- 8.30 |
| Утренний круг | 8.30 – 8.50 |
| Игры, совместная или свободная деятельность, прогулка | 8.50 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30- 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40- 12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность | 12.30- 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.50- 13.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.20- 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| Игры, свободная деятельность, занятия со специалистами | |
| Вечерний круг | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой | 16.30 – 17.30 |

| **Организованная образовательная деятельность** | |
|---|---|
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Физическая культура в помещении** | **2 раза в неделю** |
| **Физическая культура на прогулке** | **1 раз в неделю** |
| **Математическое развитие** | **1 раза в неделю** |
| **Развитие речи, основы грамотности** | **2 раза в неделю** |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **1 раз в неделю** |
| **Рисование** | **2 раза в неделю** |
| **Конструирование, робототехника** | **1 раз в неделю** |
| **Аппликация, лепка, ручной труд** | **1 раз в неделю** |
| **Музыка** | **2 раза в неделю** |
| **ИТОГО** | **13 занятий в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** |
| **Комплексы закаливающих процедур** | **ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | **ежедневно** |
| **Дежурства** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** |
| **утренний, вечерний круг** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Игра** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | **ежедневно** |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

**Средняя группа 4-5 лет**
**(холодный период)**

| Режимный процесс | Время |
|---|---|
| Прогулка (прием, осмотр, игры ) | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10- 8.40 |
| Утренний круг | 8.40 – 9.00 |
| Игры, ООД, занятия со специалистами | 9.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10- 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20- 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность | 12.10- 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.30- 13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.10- 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Игры, свободная деятельность, занятия со специалистами | 15.50 – 16.30 |
| Вечерний круг | 16.30 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой | 16.40 – 17.30 |

**(теплый период)**

| Режимный процесс | Время |
|---|---|
| Прогулка (прием, осмотр, игры ) | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.100- 8.40 |
| Утренний круг | 8.40 – 9.00 |
| Игры, совместная или свободная деятельность, прогулка | 9.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10- 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20- 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность | 12.10- 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.30- 13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.10- 15.10 |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| **Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры** | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Игры, свободная деятельность, занятия со специалистами | 15.50 – 16.30 |
| Вечерний круг | 16.30 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой | 16.40 – 17.30 |

**Модель недели**
**(планирование образовательной деятельности в средней группе)**

| **Организованная образовательная деятельность** | |
|---|---|
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Физическая культура в помещении** | **2 раза в неделю** |
| **Физическая культура на прогулке** | **1 раз в неделю** |
| **Математическое развитие** | **1 раза в неделю** |
| **Развитие речи, основы грамотности** | **1 раза в неделю** |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **1 раз в неделю** |
| **Рисование** | **1 раза в неделю** |
| **Конструирование, робототехника** | **1 раз в неделю** |
| **Аппликация, лепка, ручной труд** | **1 раз в неделю** |
| **Музыка** | **2 раза в неделю** |
| **ИТОГО** | **11 занятий в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** |
| **Комплексы закаливающих процедур** | **ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | **ежедневно** |
| **Дежурства** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** |
| **утренний, вечерний круг** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Игра** | **ежедневно** |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | **еж** |

**Вторая младшая группа 3-4 года**
**(холодный период)**

| **Режимный процесс** | **Время** |
|---|---|
| **Прогулка (прием, осмотр, игры )** | **7.30 – 7.50** |
| **Утренняя гимнастика** | **7.50- 8.00** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство** | **8.00- 8.40** |
| **Утренний круг** | **8.40 – 9.00** |
| **Игры, ООД, занятия со специалистами** | **9.00 – 10.00** |
| **Второй завтрак** | **10.00- 10.10** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10.10- 12.00** |
| **Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность** | **12.00- 12.20** |
| **Подготовка к обеду, обед, дежурство** | **12.20- 13.00** |
| **Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон** | **13.00- 15.10** |
| **Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры** | **15.10 – 15.30** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.30 – 15.50** |
| **Игры, свободная деятельность, занятия со специалистами** | **15.50 – 16.30** |
| **Вечерний круг** | **16.30 – 16.40** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой** | **16.40 – 17.30** |

**(теплый период)**

| **Режимный процесс** | **Время** |
|---|---|
| **Прогулка (прием, осмотр, игры )** | **7.30 – 7.50** |
| **Утренняя гимнастика** | **7.50- 8.00** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство** | **8.00- 8.40** |
| **Утренний круг** | **8.40 – 9.00** |
| **Игры, самостоятельная или совместная деятельность** | **9.00 – 10.00** |
| **Второй завтрак** | **10.00- 10.10** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10.10- 12.00** |
| **Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность** | **12.00- 12.20** |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| **Подготовка к обеду, обед, дежурство** | |
| **Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон** | **13.00- 15.10** |
| **Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры** | **15.10 – 15.30** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.30 – 15.50** |
| **Игры, свободная деятельность, занятия со специалистами** | **15.50 – 16.30** |
| **Вечерний круг** | **16.30 – 16.40** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой** | **16.40 – 17.30** |

**Модель недели**
**(планирование образовательной деятельности во второй младшей группе)**

| **Организованная образовательная деятельность** | |
|---|---|
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Физическая культура в помещении** | **2 раза в неделю** |
| **Физическая культура на прогулке** | **1 раз в неделю** |
| **Математическое развитие** | **1 раза в неделю** |
| **Развитие речи, основы грамотности** | **1 раза в неделю** |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **1 раз в неделю** |
| **Рисование** | **1 раза в неделю** |
| **Конструирование, робототехника** | **1 раз в неделю** |
| **Аппликация, лепка, ручной труд** | **1 раз в неделю** |
| **Музыка** | **2 раза в неделю** |
| **ИТОГО** | **11 занятий в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** |
| **Комплексы закаливающих процедур** | **ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | **ежедневно** |
| **Дежурства** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** |
| **утренний, вечерний круг** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| **Игра** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | **ежедневно** |

**Первая младшая группа 2-3 года**
**(холодный период)**

| **Режимный процесс** | **Время** |
|---|---|
| **Прогулка (прием, осмотр, игры )** | **7.30 – 8.00** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.00 - 8.20** |
| **Самостоятельная деятельность/ занятия по подгруппам** | **8.20- 9.00** |
| **Подготовка к прогулке** | **9.00 – 9.20** |
| **Прогулка** | **9.20 – 11.20** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду** | **11.20- 11.45** |
| **Обед** | **11.45 – 12.20** |
| **Спокойные игры, подготовка ко сну** | **12.20- 12.30** |
| **Дневной сон** | **12.30- 15.00** |
| **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность** | **15.00- 15.15** |
| **Полдник** | **15.15 – 15.25** |
| **Самостоятельная деятельность/ Занятия по подгруппам** | **15.25 – 16.15** |
| **Подготовка к прогулке** | **16.15 – 16.30** |
| **Прогулка, постепенный уход детей домой** | **16.30 – 17.30** |

**(холодный период)**

| **Режимный процесс** | **Время** |
|---|---|
| **Прогулка (прием, осмотр, игры )** | **7.30 – 8.00** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.00 - 8.20** |
| **Самостоятельная деятельность** | **8.20- 9.00** |
| **Подготовка к прогулке** | **9.00 – 9.20** |
| **Прогулка** | **9.20 – 11.20** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду** | **11.20- 11.45** |
| **Обед** | **11.45 – 12.20** |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | |
|---|---|
| **Спокойные игры, подготовка ко сну** | |
| **Дневной сон** | **12.30- 15.00** |
| **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность** | **15.00- 15.15** |
| **Полдник** | **15.15 – 15.25** |
| **Самостоятельная деятельность** | **15.25 – 16.15** |
| **Подготовка к прогулке** | **16.15 – 16.30** |
| **Прогулка, постепенный уход детей домой** | **16.30 – 17.30** |

**Модель недели**
**(планирование образовательной деятельности в первой младшей группе)**

| **Организованная образовательная деятельность** | |
|---|---|
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Физическая культура** | **3 раза в неделю** |
| **Ребенок и окружающий мир** | **1 раз в неделю** |
| **Развитие речи. Художественная литература** | **2 раза в неделю** |
| **Рисование** | **1 раза в неделю** |
| **Лепка / Конструирование по 0,5** | **1 раз в неделю** |
| **Музыка** | **2 раза в неделю** |

| | |
|---|---|
| **ИТОГО** | **10 занятий в неделю** |

**в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности*

## 3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, приобщить к культуре родной страны.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. При проведении утренников, украшении группы и детского сада к праздничным датам создаются условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлечению их к активному участию в праздничных утренниках. Детям прививается желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. При подготовке к праздничным утренникам следует учитывать речевые патологии детей, и к чтению стихов привлекать таких детей лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых (педагогов и родителей), между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

**Цель**: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же взывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| № п/п | Содержание | Срок | |
|---|---|---|---|
| 1 | «День знаний» | 1 сентября | Старшая Подготовительная |
| 2 | Праздник «Осень в гости к нам пришла»<br>Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок» | Октябрь | Все группы |
| 3 | Праздник «День матери»<br>Фотовыставка «Моя МАМА – лучше всех» | Ноябрь | Средняя,<br>старшая, подготовительная группы |
| 4 | «День народного единства» | Ноябрь | Старшая, подготовительная группа |
| 5 | «Праздник елки» (новогодние утренники) | Декабрь | Все группы |
| 6 | «Рождество» | Январь | Все группы |
| 7 | «День защитника Отечества» физкультурный досуг с папами<br>Выставка игрушек «Военная техника» | Февраль | 2 мл группа,<br>средняя,<br>старшая, подготовительная группы |
| 8 | «Мамин праздник» (утренники, посвященные 8 марта)<br>Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки» | Март | 2 мл,<br>средняя,<br>старшая, подготовительная группы |
| 9 | «Масленица» | Март | 2 мл,<br>средняя,<br>старшая, подготовительная группы |
| 10 | «Дорога в космос» -развлечение<br>Выставка поделок и макетов «Дорога в космос» | Апрель | Старшая Подготовительная |
| 11 | Праздник «День Победы»<br>Выставка открыток «Подарок ветерану» | Май | Все группы |
| 12 | Праздник «Выпускной бал» | Май | Подготовительная |
| 13 | «День защиты детей» | Май | Все группы |

## 3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС обеспечивает реализацию Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно- пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС необходимо учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учетаособенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

  - РППС должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности : игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.
  - РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и

    безопасной.РППС по образовательным областям включает в себя:

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

- «Физическое развитие»:

- спортивно-игровое оборудование в группе и на территории прогулочного участка, тренажёры в спортивном зале;
- спортивные центры в группах и на территории прогулочного участка ;
- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, самокаты, велосипеды
- на прилегающей к ДОУ территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, местом для катания на велосипеде);
- методическое обеспечение занятий по физической культуре, картотеки подвижных игр, физминуток;
- наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни;
- плескательница для организации оздоровительных мероприятий в летний период;
- в холле детского сада расположены:стенд – книжка «Виды спорта», теннисные столы;
- *комплект треккинговых палок для скандинавской ходьбы для детей старшего дошкольного возраста.*

- «Социально-коммуникативное развитие»:

- в методическом кабинете подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;
- во всех группах оформлены уголки дежурства;
- в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на участке, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства;
- в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различныхвидов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.;
- оформлены уголки уединения;
- в средней, старшей и подготовительной группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию;
- в старших и подготовительных группах оформлены уголки краеведения, где представлены макеты Кубанского казачьего подворья;
- в методическом кабинете представлен материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал)

- «Развитие речи»:

- в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок;настольно-печатные игры);
- в методическом кабинете представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам;

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

мнемотаблицы); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому [illegible] библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям

- «Познавательное развитие»:

- во всех группах ДОУ оформлены центры безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;
- в каждой группе и на территории прогулочного участка, есть центры природы с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними;
- в дошкольных группах и на территории прогулочного участка оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материали др);
- в дошкольных группах и методическом кабинете в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии для детей);
- в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей);
- в группах оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.
- В холле детского сада расположены познавательные центры ; мини-музей «Кубанская изба», мини-музей «Часы», музей природы, живой уголок, космический модуль, патриотический уголок, стенды – книжки «Виды спорта», «Словарь казацких слов»,
- «Космос», интерактивные стенды «Этажи леса», «Морская регата», сенсорные модули.

- «Художественно-эстетическое развитие»:

- в группах и на территории прогулочного участка оформлены центры искусства, оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);
- в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия декоративно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.
- в холле детского сада расположен мини-музей народного декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», стенды – книжки «Народный промысел «Палехская миниатюра», «Куклы Кубани», картинная галерея;
- музыкальный зал;

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

- музыкальные инструменты -1 пианино, гитара, балалайка ;
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- в группах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки;
- фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей;
- музыкальный центр;

Wondershare PDFelement

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

# 4. Дополнительный раздел.
## (краткая презентация программы)

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения. Данная Рабочая программа разработана на основе **инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева – М.: ООО Мозаика-Синтез, 2020.**
Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**
Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на все категории воспитанников ДОУ:

| № п/п | Возрастная категория | Количество групп |
|---|---|---|
| 1. | от 2 до 3 лет (первая младшая группа) | 1 |
| 2. | от 3 до 4 лет (вторая младшая группа) | 1 |
| 3. | средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа); | 1 |
| 4. | старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы) | 2 |
| 5. | группа кратковременного пребывания от 3 до 6 лет. | 1 |

**Цель программы:**
- Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Задачи программы:**

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**4.2 Используемые примерные программы.**

| **Обазовательная область** | **Основная программа** | **Вариативная часть** |
|---|---|---|
| Познавательное развитие | «От рождения до школы»/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В.,Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А./*<br><br>*Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» /под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.В.*<br><br>*Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л.* |
| Социально-коммуникативное развитие | «От рождения до школы»/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. | *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Борохович Л.Ю., Илюхина* |

Удалить Водяной Знак Wondershare PDFelement

| | | |
|---|---|---|
| | Комаровой, М.А. Васильевой | *Ю.В.,Головач Л.В., Романыче… Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А./* |
| Речевое развитие | «От рождения до школы»/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | - |
| Художественно-эстетическое развитие | «От рождения до школы»/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | - |
| Физическое развитие | «От рождения до школы»/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | *Парциальная программа «Раннего физического развития 2-7 лет» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева* |

**4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Формы взаимодействия:

•родительские собрания;
•беседы, дискуссии, консультации, семинары;
•наглядная информация;
•участие в творческих выставках, акциях, смотрах-конкурсах;
•участие в Совете ДОУ;
•участие в открытых показах ООД, праздниках, досугах, кружковой деятельности;
•дни открытых дверей;
•совместная проектная деятельность;
•круглые столы, встречи с интересными людьми;
•тренинги;
•творческие мастерские;
•распространение лучшего семейного опыта.

**Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ «Детский сад № 19 «Золотой петушок» https://gel-ds-19.ru , также в методическом кабинете.**