Критерий 1

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

1.1 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Турова А.А., воспитатель МБДОУ д/с №19 «Золотой петушок» - педагог творческий, обладающий теоретическими знаниями и практическими навыками. Свою педагогическую деятельность педагог строит, ориентируясь на ведущую цель по реализации Программы: создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. На протяжении своей педагогической деятельности изучает и применяет в системе воспитательно – образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии. Эффективно использует в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников различные современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям воспитательно – образовательной работы, соблюдает при этом принципы:



Использование новых технологий помогает воспитателю развивать у детей:

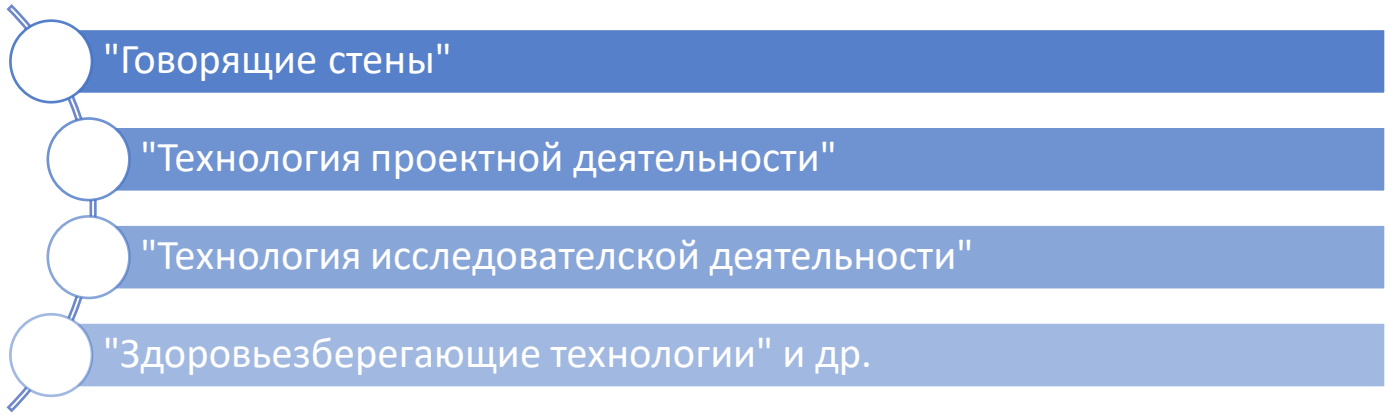


Во время осуществления педагогического процесса воспитатель учитывала особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяла личносно-ориентированный подход. При подготовке и организации мероприятия воспитатель нашла способы исходить из интересов детей, что бы максимально развернуть возможность их роста, встать на позицию ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции, учитывать право на выбор. Турова Анна Сергеевна во время совместной

деятельности с детьми применяла различные игровые ситуации во всех видах деятельности воспитанников. В образовательной деятельности не предлагала знания и способы деятельности в готовом виде, а стимулировала поисковую деятельность дошкольников. В процессе всего хода занятия создавала ситуации удивления, вопроса, предположения, которые составили основу для появления мотива получения знаний, что позволило стимулировать творческое мышление детей.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей проедметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе, построена в соответствии с основной образовательной программой организации, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его способностей, интересов и уровня активности. Для обогащения предметно пространственной среды Анна Сергеевна использует технологии:



Создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт: в оформлении применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром (природный уголок, элементы растительного декора, выставки работ из природного материала). Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников (Детские работы: рисунки, аппликации, композиции из пластилина; альбом семейных фотографий; атрибуты (обогащающие развивающую среду), которые воспитанники принесли из дома).

Группе присуще гибкость, трансформируемость, вариативность: зоны активности мобильны и смены. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы полифункциональны: наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Воспитателем Туровой А.С. была показана совместная деятельность с применением проектной деятельности и экспериментирования. На протяжении всей совместной деятельности педагог, реализовывала индивидуальный подход к своим воспитанникам, умело корректировала программные задачи, была внимательна к просьбам и пожеланиям, не оставляла их без внимания. Смогла подчеркнуть достоинства каждого воспитанника, использовала доброжелательный тон речи, создавала ситуации эмоциональной отзывчивости.

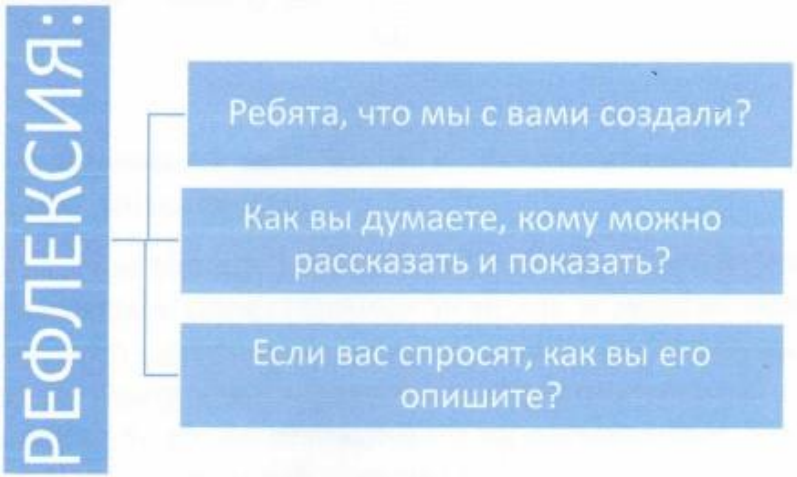





1.4. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

С самого начала деятельности с детьми Анна Сергеевна умело перевела детей на этап эксперимента с помощью интеллект карты и составленного плана вместе с детьми. Смена деятельности так же способствовало вовлечению детей в процесс. На протяжении всей деятельности дети активно принимали участие. Педагог на протяжении всей деятельности демонстрировала детям свое уважение:

- называла детей по имени;
- говорила индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно;
- слушала, что говорит ребенок, и отвечала ему;
- выражала искреннее восхищение результатами работы детей;
- дала детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах;
- использовала идеи и предложения детей и благодарила их за помощь.



В конце ребята решили что нужно изготовить еще макет и показать опыт ребятам из другой группы, что придало совместной деятельности логичное завершение.

Результатом совместной деятельности детей и педагога стало:
- закрепление знаний о вулканах;
- ребята смогли своими руками сделать интересный химический опыт.

Заведующий А.Н. Максименко

План-конспект по познавательно-исследовательской деятельности для детей старшей группы.

(разработала и провела Турова А.С. , воспитатель МБДОУ Д/с № 19 «Золотой петушок» МО-город-курорт Геленджик)

Тема: Вулканы. Извержение вулканов.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность.

Образовательные области: развитие речи, познание социально-коммуникативных навыков, познавательное развитие.

Цель: Расширять знания детей об окружающем мире, познакомить с явлением неживой природы – извержением вулкана.

Задачи:

Образовательные:

1. познакомить детей с понятием «вулкан», дать представление о происхождении и строении вулканов;
2. формировать представления детей о природном явлении – извержении вулкана;

Развивающие:

1. развивать желание детей экспериментировать;
2. формировать положительное отношение к познанию окружающего мира;
3. развивать мышление, воображение, внимание, наблюдательность, коммуникативные способности;
4. развивать умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование : Демонстрационный материал: Презентация «Вулканы», создание плана.

Оборудование для экспериментирования: макет вулкана, вода, сода, гуашь красного цвета, моющее средство для посуды, уксус, одноразовые ложки, одноразовые стаканчики, салфетки, краски, кисточки, клей.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Для кратковременного проекта «Что такое вулкан?» нам с детьми понадобилось создание плана. С помощью которого нами было зарисовано и записано поэтапное выполнение всего проекта.	

Когда мы с детьми выполнили большую часть плана: -Ребята что мы с вами уже сделали?	*Дети перечисляют, что нами было сделано.*
-А что нам еще надо сделать? (*последний этап доделать макет и провести эксперимент)*	*И что нам еще осталось.*
-Для того чтобы нам провести эксперимент, что нам надо? (*дети перечисляю, что им нужно для эксперимента и где это можно взять.)* *Самостоятельно готовят необходимое оборудование.*	-Все правильно.

2 Этап: Способствуем реализации детского замысла

После того как детьми было приготовлен необходимый им материал.	
-Ребята, а мы еще не до конца закончили наш макет (*осталось разукрасить его красками и создать город у подножия вулкана)*	-Да, все правильно. -Молодец.
-Что бы он был похож на настоящий вулкан , что нам необходимо?	*При необходимости можно подсказать последовательность выполнения работы.*
Дети самостоятельно раскрашивают вулкан и рисуют ,или вырезают готовые шаблоны домов, машин и людей.	
-А какого должен быть цветом вулкан?	-Мне нравится твой вариант
-А как близко может располагаться город возле вулкана?	-Ты все правильно запомнил.
После того как вулкан был закончен , приступаем к самому эксперименту:	

-Давайте ребята рассмотрим схему последовательности и количество веществ которое нам необходимо добавить. *Дети рассматривают схему и выполняют все действия по порядку.*	

3 Этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

После того как был проведен сам эксперимент и дети увидели как происходит извержение. -Ребята вам понравился эксперимент? -А с кем бы вы хотели поделится своими знаниями? - И как это можно сделать ? - Я рада что у нас вами все получилось, как мы и планировали	- Мне кажется , что это замечательная идея.